

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**  
на ШМО учителей MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08.2022г

**СОГЛАСОВАНО**  
с заместителем директора  
по УВР MAOY  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором MAOY Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Обществознание**

       **11**        класс

Программу составил:  
учитель истории, обществознания Кузнецова Е.Н.

**с.Большое Сорокино**

## Планируемые результаты обучения предмета, курса.

### Личностные результаты:

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

других людей,

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура,
- эстетические отношения к миру,
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

#### **Познавательные**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на

экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии)

демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение

о значении участия граждан в политике.

**Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;  
выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;  
толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;  
находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;  
выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании;  
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;  
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;  
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;  
характеризовать особенности политического процесса в России;  
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### **Характеристика видов деятельности учащихся, направленных на достижение результата**

- называть формы объединения людей
- описывать различные общ. явления
- раскрывать сущность и функции соц институтов
- характеризовать особенности, существенные признаки соц. процессов и явлений
- устанавливать и анализировать причинно-следственные связи социальных объектов и явлений
- объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;
- устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений.
- различать обществоведческие понятия, сравнивать их
- распознавать соц. процессы и явления по их признакам
- давать характеристику социальным институтам
- Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.
- выражать собственную позицию,
- излагать суждения о причинах и следствиях соц. процессов
- описывать противоречивость явлений
- давать определение понятий, раскрывать смысл обществоведческих понятий и терминов
- иллюстрировать и конкретизировать изученные положения примерами

- аргументировать различные оценки.
- извлекать и систематизировать из различных источников соц.информацию и использовать её для написания эссе, рефератов, устных сообщений
- выделять основания и критерии соц. процессов и явлений
- делать выводы.
- выявлять связь соц. явлений., исследовать и выполнять практические задания- ситуации

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметными результатами в Примерной образовательной программе среднего образования в подразделе «Выпускник научится» являются те, которые непосредственно выражают содержание финансовой грамотности, такие как:

- - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.

#### **Выпускник получит возможность научиться»:**

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Введение. 1 час**

#### **Глава I. Экономическая жизнь общества.(26 час)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фирма в экономике. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые



институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **Контрольная работа по теме « Экономическая жизнь общества»**

#### **Глава II. Социальная сфера (15 часов)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер - социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

#### **Глава III. Политическая жизнь общества (27 часов)**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология. Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Итоговый урок.

**Итоговая контрольная работа 1час**

**Тематическое планирование по предмету « Обществознание» с воспитательным компонентом, 11 класс**

№ раздела	Наименование раздела программы	№ урока	Наименование тем	Кол-во часов на тему.	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
	Введение	1	Роль экономики в жизни общества.	1		
1	Человек и экономика 26 ч	2 - 3	2,3 Экономика: наука и хозяйство. Входящая контрольная работа №1 по повторению	2	1	Создать условия для объективной оценки значимости экономики в жизни человека и общества и показать значение экономических знаний на современном этапе; сформировать уважительное отношение к чужой собственности.
		4 - 5	4,5 Экономический рост и развитие.	2		
		6 - 7	6,7 Рыночные отношения в экономике.	2		
		8 , 9	8,9 Фирмы в экономике.	2		
		10 - 11	10,11 Правовые основы предпринимательской деятельности. Р.К.	2		Формирование правильного отношения к

			Предпринимательская деятельность на территории Тюменской области			труду и ответственности в выборе будущей профессии, воспитание дисциплинированности и экономической грамотности.
		12 - 13	12,13 Слагаемые успеха в бизнесе.	2		
		14 - 15	14,15 Экономика и государство.	2		
		16 - 17	16,17 Финансы в экономике.	2		
		18 - 19	18,19 Занятость и безработица. Р.К. Рынок труда и ситуация с безработицей в Тюменском регионе.	2		
		20 - 21	20,21 Мировая экономика.	2		
		22 - 23	22,23 Экономическая культура.	2		
		24	Контрольная работа №2 по теме: человек и экономика.	1	1	
		25	25 Контрольная работа №3 по теме : человек и экономика	1	1	
		26	26 Повторительно-обобщающий урок	1	1	

			"Человек и экономика".			
				Всего: 26		
2	Социальная сфера. 15ч	27 - 28	1,2 Социальная структура общества. Р.К. Социальная политика региона	2		Привить культуру межличностных отношений.
		29 - 30	3,4 Социальные нормы и отклоняющее поведение	2		Содействовать воспитанию
		31 - 32	5,6 Нации и межнациональные отношения. Р.К. Межнациональные отношения в регионе.	2		стремления к пониманию окружающей действительности и себя, закрепить уверенность в знаниях, повысить мотивацию учащихся к обучению.
		33 - 34	7,8 Семья и брак	2		Воспитание семейных ценностей, уважения к старшему поколению.
		35	9 Гендер- социальный пол	1		
		36	10 Молодежь в современном обществе	1		
		37-38	11,12 Демографическая ситуация в современной России. Р.К. Демография Тюменского региона	2		

		39	13 Практикум по теме «Социальная сфера»	1		
		40	14 Контрольная работа №4 по теме «Социальная сфера»	1	1	
		41	15 Повторительно-обобщающий урок " Социальная сфера".	1		
				Всего: 15		
3	Человек и закон. 27 ч	41 - 42	1,2 Современные подходы к пониманию права.	2		Формирование у школьников правовой культуры; воспитание гражданских качеств и чувства патриотизма; формирование базисных (начальных) знаний о государстве, праве, общественных и государственных органах Воспитывать у учащихся осознанное отношение к
		43 - 44	3,4 Гражданин Российской Федерации. Р.К. Политические лидеры региона.	2		
		45 - 46	5,6 Экологическое право.	2		
		47 - 48	7,8 Гражданское право.	2		

		49 - 50	9,10 Семейное право.	2		своим правам, уважение к закону.  Способствовать воспитанию толерантности Создать условия для развития у учащихся ценности активной гражданской позиции, патриотизма.
		51 - 52	11,12 Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Р. К. Правовое регулирование занятости и трудоустройства на территории Тюменской области	2		
		53 - 54	13,14 Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс.	2		
		55 - 56	15,16 Процессуальное право: уголовный процесс.	2		

		57 - 58	17,18 Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство.	2		
		59 - 60	19,20 Международная защита прав человека.	2		
		61	21 Контрольная работа №5 по теме «Человек и закон».	1	1	
		62	22 Контрольная работа №6 по теме «Человек и закон».	1	1	
		63	23.Повторительно-обобщающий урок по теме: "Человек и закон".	1		
		64 - 65	24,25 Взгляд в будущее.	2		
		66 - 67	26,27 Практикум по теме "Я - гражданин своей страны". Р.К. Особенности и развитие политической жизни Уральского федерального округа. Деятельность органов самоуправления в Тюменской области.	2		
		68	28 .Итоговая контрольная работа №7 по теме повторение и	1	1	

			обобщение по курсу.			
				Всего: 28		

### *Приложение*

к рабочей программе

по предмету «Обществознание»

для 11 класса на 2022/2023 уч. г.

В календарно-тематическом плане по обществознанию для 11-х классов отведено 10% учебного времени на **изучение национально-регионального компонента**

Раздел	Тема урока	Региональный компонент (8 часов)
Человек и экономика	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Предпринимательская деятельность на территории Тюменской области.
	Занятость и безработица	Рынок труда и ситуация с безработицей в регионе.
Социальная сфера	Социальная структура общества	Социальная политика региона
	Нации и межнациональные	Межнациональные отношения в регионе.



	отношения.	
	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.	Демография Тюменского региона
Политическая жизнь общества	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства на территории Тюменской области
	Практикум по теме "Я - гражданин своей страны"	Особенности и развитие политической жизни Уральского федерального округа. Деятельность органов самоуправления в Тюменской области.
	Гражданин Российской Федерации	Политические лидеры региона

**Приложение к рабочей программе по обществознанию.**

**Уроки финансовой грамотности**

**для 11 класса на 2022/2023 уч. г**

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р « Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность».

Интегрированный курс «Финансовая грамотность» изучается через предмет обществознание. Целью изучения является раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними.

Объем прикладного интегрированного курса «Финансовая грамотность» составляет 16 часов для старшей ступени обучения и распределяется следующим образом:

предмет	Количество часов в 10 классе	Количество часов в 11 классе
обществознание	8	8

В календарно-тематическое планирование включены следующие темы в раздел «Человек и экономика»

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Финансовая грамотность</b>
Человек и экономика	Финансы в экономике	Платить и зарабатывать
	Финансы в экономике.	С деньгами на ТЫ.
	Экономика и государство.	С налогами на ТЫ.
	Рыночные отношения в экономике.	Как начать свой бизнес.
		Вклады.
		Финансовые инструменты.
		Что нужно знать про инфляцию.
		Все про кредит.

Приложение №2 Критерии оценивания устных и письменных работ.

## 1. Критерии оценивания устного ответа по обществознанию.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно использует учебник, дополнительную литературу.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов делать выводы. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы с учебником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

## **2.Оценка тестовых работ по обществознанию**

Промежуточная и итоговая аттестация за учебный курс.	80-100%	60-79%	40-59%	0-39%
Нормативный тест (контрольный тест, контрольная работа по разделу, блоку))	85-100%	66-84%	41-65%	0-40%
Критериальный тест (тематическая работа)	90-100%	70-89%	50-69%	0-49%
Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»

### 3.Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Дата	№ урока
1	Входящая контрольная работа №1 по повторению		№3
2	Контрольная работа №2 по теме: человек и экономика.		№ 24
3	Контрольная работа №3 по теме: человек и экономика.		№25
4	Контрольная работа №4 по теме «Социальная сфера»		№40
5	Контрольная работа №6 по теме «Человек и закон».		№61
6	Контрольная работа №6 по теме «Человек и закон».		№62
7	Итоговая контрольная работа №7 по теме «Обобщение»		№68

#### Контрольные работы

контрольная работа №1 по повторению

Вариант 1

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель
- 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами
- 4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство
- 2) в стране проживает многонациональное население
- 3) слабо развита сеть услуг
- 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

A7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к *Homo sapiens*

A8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели
- 4) осознанием выбора средств

A9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А 10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки 2) влечения 3) мотивы 4) эмоции

А 11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников 2) старшеклассники, проводящие занятия

3) компьютеры, за которыми ведется обучение 4) компьютерные игры

А 14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

1) отражение внешних признаков познаваемого объекта 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы

4) построение предположений, основанных на опыте

А 15. Представление — это

1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств

2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств

3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа

4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

А 16. Относительная истина – это

1) непроверенное знание 2) научно не обоснованное знание

3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям 4) неполное знание

А 17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А 18. Социальное неравенство проявляется в различии

1) доходов 2) способностей 3) темпераментов 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

Часть В.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

B2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

B3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- |                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| 1) политическая  | A) религия, искусство, театр |
| 2) экономическая | Б) торговля, банк, биржи     |
| 3) социальная    | В) власть, суды, парламент   |
| 4) духовная      | Г) классы, нации, сословия   |

B4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

B5. Определите, какие положения текста носят

A) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и



психологи из России и зарубежных стран.(2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радует то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как \_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются \_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы.

Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_ (6) людей.

А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство

Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

*Часть С.*

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

### **контрольная работа по повторению**

#### **Вариант 1 (ответы)**

- A1. 3
- A2. 1
- A3. 4
- A4. 1
- A5. 2
- A6. 1
- A7. 3
- A 8. 2
- A9. 1
- A 10. 3
- A 11. 2
- A 12. 3
- A 13. 1
- A 14. 2
- A15. 1

- A16. 4
- A17. 1
- A 18. 1
- A19. 2
- A20. 1

Часть В.

- В1. Эмпирический – 1балл
- В2. Органические - 1 балл
- В3. ВБГА - 2 балла
- В4. 125 - 2 балла
- В5. ААББ - 2 балла
- В6. БДАЗГИ - 2 балла

Часть С.

- 1. Связь общества с природой
  - 2. Наличие подсистем и других структурных единиц
  - 3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
  - 4. Постоянные изменения в жизни общества
- (3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

**контрольная работа по повторению**

**Вариант 2**

A1. Природа, в отличие от общества

- 1) испытывает влияние человеческой деятельности
- 2) является средой обитания человека
- 3) изменяется в направлении от низшего к высшему
- 4) способна развиваться независимо от человека

A2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Какое понятие характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития

A4. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

A. В современную эпоху прогресс охватил все области общественной жизни.

Б. Традиционному обществу не свойственен общественный прогресс.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A5. Какой признак присущ традиционному обществу?

1) развитое фабричное производство 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве

3) завершение промышленного переворота 4) высокоразвитая инфраструктура

A 6. Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

4. Верны ли следующие суждения о существенных чертах личности?

A 7. Верны ли следующие суждения о существенных чертах личности?

A. Существенные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.

Б. Существенные черты личности обнаруживаются посредством изучения взглядов человека на природу, общество, других людей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психологической и социальной. Социальная составляющая включает:

1) знания, умения и навыки 2) чувства, память и волю 3) строение тела, силу и ловкость

4) темперамент, внимание, воображение

A9. Старшие подростки помогают родителям на даче обрабатывать грядки с огурцами. Субъектом данной деятельности являются

1) советы и рекомендации родителей 2) грядки с огурцами 3) старшие подростки 4) инструменты и дачный инвентарь

A10. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относятся потребности в:

1) уважении со стороны других 2) творческом самовыражении 3) общественном признании

4) физическом развитии

A11. Изготовление орудий труда, необходимых для охоты (луков, стрел, охотничьего оружия), представляет собой пример деятельности

1) материально-производственной 2) ценностно-ориентировочной

3) прогностической 4) социально-преобразовательной

A12. Что из перечисленных проявлений относится к сфере бессознательного?

1) твердое убеждение 2) благородное намерение

3) целенаправленное припоминание 4) творческое озарение

A13. Житейские знания основаны на

1) эстетическом отношении к действительности 2) здравом смысле

3) интуитивном озарении 4) научном обобщении фактов

A 14. Только в процессе научного познания происходит

1) объяснение объективно действующих законов 2) применение знаний на практике

3) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса

4) формирование целостного образа мира

A15. Верны ли следующие суждения об общении?

A. В процессе общения происходит обмен идеями, эмоциями, материальными предметами.

Б. В процессе общения осуществляется социализация личности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A16. Истинное знание в отличие от ложного

- 1) добывается в процессе познавательной деятельности 2) соответствует предмету познавательной деятельности  
3) представляется с использованием научных терминов 4) всегда теоретически обосновано

A17. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A18. К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) неквалифицированные рабочие 2) менеджеры крупных предприятий  
3) владельцы небольших фирм 4) лица, занятые физическим трудом

A19. Сословное деление общества отражает

- 1) вид государственного устройства 2) тип социальной стратификации  
3) характер экономических связей 4) особенность политической системы

A20. Переход людей из одной социальной группы в другую называется

- 1) социальной дифференциацией 2) социальной мобильностью  
3) социальным лифтом 4) социальными изменениями

Часть В

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*критерии социальной ...*

уровень видов культурные уровень  
доходов деятельности ценности образования

B2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «истина». Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

*Соответствие действительности; знание; конкретность; процесс; субъективность.*

B3.

ОСОБЕННОСТИ

ТИПЫ

ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

СТРАТИФИКАЦИИ

А) юридическое закрепление прав

1) кастовая

и обязанностей за основными

2) сословная

социальными группами

3) классовая

Б) преимущественно наследственный характер принадлежности к элите общества

В) запрещение перемещения из одной социальной группы в другую

Г) в основе деления на группы — различия в характере труда и размерах и формах его оплаты

Д) запрет на браки с представителями других групп

B4. Найдите в приведенном списке социальные потребности человека и укажите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания. Потребности:

- 1) в сне 2) в общении 3) в достижении статуса

4) в пище 5) в труде 6) в творчестве

B5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) С появлением первых государств зародилось и право. (2) Современные демократические государства имеют разветвленную правовую систему. (3) Однако она далеко не всегда эффективна в защите интересов граждан. (4) Нельзя не признать, что и правовая культура населения остается низкой.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

B6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Понятие « \_\_\_\_ » (1) получило распространение с конца 1960-х гг. так принято называть проблемы, носящие \_\_\_\_ (2) характер. Они затрагивают интересы каждого народа, каждого человека, их решение возможно только совместными усилиями всех людей. От того, в каком направлении будут осуществляться их решение, зависит \_\_\_\_ (3) человечества как биологического вида. В этих проблемах также проявляется \_\_\_\_ (4) социальных и природных основ жизни общества и отдельного человека. Одна группа проблем связана с отношениями между государствами. Устранение \_\_\_\_ (5) экономического развития, сохранение мира — это одновременно и решение проблемы здоровья людей, и проблемы качества освоения природных ресурсов. Прекращение \_\_\_\_ (6) также предотвращает загрязнение природной среды в планетарном масштабе.

А) выживание Б) общественный В) глобальные проблемы Г) гонка вооружений

Д) неравномерность Е) глобализация Ж) общечеловеческих З) динамичность И) неразрывность

Часть С.

1. Назовите три вида общения и проиллюстрируйте каждый из них примером.

### контрольная работа по повторению

#### Вариант 2 (ответы)

A1. 4

A2. 3

A3. 1

A4. 4

A5. 2

A 6. 4

A 7. 2

A8. 1

A9. 3

A10. 4

A11. 1

A12. 4

A13. 2

A 14. 1

A15. 2

A16. 2

A17. 3

A18. 3

A19. 2

A20. 2

Часть В

В1. Стратификации - 1балл

В2. Процесс - 1 балл

В3.22131 -2 балла

В4. 2356 - 2 балла

В5. ААББ - 2 балла

В6. ВЖАИДГ - 2 балла

Часть С. – 3 балла

1. Общение между реальными субъектами; примеры
2. Общение реального субъекта с иллюзорными партнерами
3. Общение реального субъекта с воображаемым партнером
4. Общение воображаемых партнеров

## **Итоговая контрольная работа №7**

### **1 вариант**

#### **Часть 1.**

А1. Один из признаков рыночной экономики –

- 1) преобладание государственной собственности
- 2) регулирование цен государственным органом управления экономикой
- 3) существование государственных планов, обязательных для производителей

4) отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

A2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

- A. Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.
- Б. Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход — заработную плату.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A3. Моральные нормы, в отличие от правовых,

- 1) регламентируют поведение людей
- 2) содержатся только в священных книгах
- 3) обеспечиваются силой общественного мнения
- 4) осваиваются в процессе социализации

A4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется

- 1) реальными контактами между членами
- 2) родственными отношениями

- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

А5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?

- 1) Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
- 2) Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
- 3) Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
- 4) Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.

А6. Социализацией личности называется

- 1) столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
- 2) освоение индивидом культурных ценностей общества
- 3) целенаправленное совершенствование человеком самого себя
- 4) поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам

А7. Классный руководитель контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример

- 1) социализации
- 2) социальной мобильности
- 3) социальной стратификации
- 4) социальной роли

А8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?



- А. Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.
- Б. В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А9. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией.  
Какой политический режим сложился в государстве Н.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

## Часть 2.

В1. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ: \_\_\_\_\_.

В2. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ПРИМЕРЫ

- А) Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.
- Б) Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.
- В) Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.
- Г) Студенты медицинского вуза

### ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
- 2) структурная
- 3) циклическая

не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.

- Д) Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ПОНЯТИЯ**

- А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом
- Б) перемещения из одной социальной группы в другую
- В) руководящее начало, требование, образец
- Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная дифференциация
- 3) социальная роль
- 4) социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- |  |  |
|--|--|
| <p>А) утверждение военной доктрины РФ</p> <p>Б) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти</p> <p>В) обеспечение исполнения федерального бюджета</p> <p>Г) осуществление управления федеральной собственностью</p> <p>Д) решение вопросов гражданства РФ</p> | <p>1) Президент РФ</p> <p>2) Конституционный Суд РФ</p> <p>3) Правительство РФ</p> |
|--|--|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных \_\_\_\_\_ (1): производители экономического продукта, его потребители и \_\_\_\_\_ (2). Между ними происходит весьма интенсивный \_\_\_\_\_ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое \_\_\_\_\_ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный \_\_\_\_\_ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является \_\_\_\_\_ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) производитель
- Б) обмен
- В) объект
- Г) государство
- Д) предложение
- Е) субъект
- Ж) регулирование
- З) спрос
- И) потребитель

1	2	3	4	5	6

## 2 вариант

### Часть 1.

А1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней

- 1) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
- 2) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
- 3) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- 4) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

А2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А3. Как моральные, так и правовые социальные нормы

- 1) обеспечены силами государственного принуждения
- 2) представлены в письменной форме

- 3) содержат, прежде всего, представления о добре и зле
- 4) регулируют общественные отношения

A4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

---

- 1) моральной регламентации поведения
- 2) биологического воспроизводства
- 3) социализации молодого поколения
- 4) воспитания и обучения

A5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

- 1) возможность исповедовать любую религию
- 2) уважение традиций и обычаев других народов
- 3) гарантию свободного выбора места жительства
- 4) развитие международной торговли

A6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- 1) пролетариям
- 2) социальным низам
- 3) «синим воротничкам»
- 4) маргиналам

A7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

- 1) социальной стратификации

- 2) социальной адаптации
- 3) социальной мобильности
- 4) социализации

А8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

- А. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
- Б. В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

---

А9. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) суверенитет государства
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) разделение и независимость властей

А10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов



- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) высокая степень развитости гражданского общества

## Часть 2.

В1. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) денежные средства
- 2) участок пашни
- 3) залежи нефти
- 4) станки и оборудование
- 5) лесной массив
- 6) здания, сооружения

В2. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара
- Б) модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими

### ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)

- 1) чистая  
(совершенная)  
конкуренция
- 2) олигополия

- В) рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами
- Г) ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию
- Д) ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие естественное происхождение) может предлагать только один производитель
- 3) монополия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

**ПОНЯТИЯ**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| А) поведение человека, соответствующее его социальному положению         | 1) социальная мобильность   |
| Б) предписание, определяющее рамки поведения                             | 2) социальная стратификация |
| В) перемещение из одной социальной группы в другую                       | 3) социальная роль          |
| Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение | 4) социальная норма         |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

- А) осуществляет исполнительную власть в РФ
- Б) объявляет амнистию
- В) разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ
- Г) осуществляет управление федеральной собственностью
- Д) принимает федеральные законы

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ**

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми \_\_\_\_\_ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет \_\_\_\_\_ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет \_\_\_\_\_ (В); право личности на \_\_\_\_\_ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так

и \_\_\_\_\_ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки \_\_\_\_\_ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- 1) свободное развитие
- 2) содержание
- 3) общечеловеческие ценности
- 4) производительность
- 5) официальная идеология
- 6) технология
- 7) эффективность
- 8) социализация
- 9) субъекты деятельности

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

Задания части 1 (А1 – А10), а также задания В1 части 2 оцениваются по 1 баллу;

Задания части 2 (В2 – В5) оцениваются в 2 балла, если задание выполнено частично верно – 1 балл (допущена 1 ошибка).

Всего – 19 баллов

Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.

Процент	Ниже 45	45-64	65-84	85-100
Балл	До 8	9-13	14-16	17-19
Отметка	2	3	4	5

Ключи оценивания:

### Часть 1.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>Вар.1</b>	4	2	3	2	1	2	4	1	2	3
<b>Вар.2</b>	1	2	4	2	2	4	3	1	4	2

### Часть 2.

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вар.1</b>	356	13211	3142	12331	егбжаи
<b>Вар.2</b>	235	31213	3412	23123	683127





